

子計畫二、學校辦理推展優質戶外教育路線【依補助要點三項目(二)】

高雄市光榮國小

109學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人 姓名：陳國文 職稱：學務主任 電話：(公) 07-5514549-121
 手機：0922682950 E-mail：gouwen41@yahoo.com.tw

一、計畫名稱

獨木舟、SUP 的奇幻旅程

二、計畫與標
畫念目

108課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

本校為落實課綱的理念與願景，因應十二年國教政策推展校訂課程，推動融合歷史人文、學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養，加以發展增進師生熱愛自然及鄉土關懷，培養學生豐富環境體驗及學習經驗，提升其對自然環境關懷及責任感，並結合他校共同發展優質戶外教育活動與課程，從事教學經驗分享與交流。

1. 確立河海平衡的教育思維，擴展本市國民小學水域活動人口，提倡優質休閒運動。
2. 結合社會資源透過支持系統，培育富有同理心且落實都市偏鄉的學童愛心服務工作。
3. 擴展學生水域運動體驗學習機會，培養水域活動自救及救人之基本技能。
4. 透過獨木舟、SUP 的實地踏查，建立知行合一生態保護觀念及了解愛河水域的人文歷史。
5. 透過學校現有資源及設備，共築優質的資源共享教育網絡。

課程類型

- 生態環境 人文歷史 探索挑戰
休閒遊憩 職涯探索

三、學校戶外教育優質課程路線

(一)學校戶外教育優質課程緣起~

近年來，台灣不斷推展海洋教育，而光榮國小位於愛河畔，有著海洋體驗的絕佳地利，加上小校一直有著裁校、併校的危機，於是學校積極發展以風帆、輕艇、SUP「Stand Up Paddle」為主的海洋教育課程，建立具有在地文化內涵且精緻創新的學校特色。在亟欲轉型的校長帶領下，一群熱愛海洋教育的師長，開始建構以海洋探索、海洋體驗為主的活動課程，透過「親海、愛海、知海」的歷程，培養學生重視自我的生命價值、並感悟人我互助的重要，進而能應用於生活中。

民國93年，學校成立帆船體育班，開啟了實施海洋教育的契機；加上相關配套措施的建立，如：購置獨木舟和帆船、數位師長們相繼取得帆船教練及裁判證照等，讓師生在愛河揚帆啟航，展開與海洋「相戀」的奇妙旅程。在華路藍縷的墾荒後，結出的竟是生津回甘的果實：學生領悟了互助合作、挑戰自我的重要性，並激勵他們開闢不同場域的學習樂趣。「光榮小舵手」的美名，也讓未緊臨愛河的學校慕名前來體驗，讓一波波的海洋故事迴蕩傳承。

(二) 河海生態~愛河的前世今生

愛河的形成源於百萬年前的蓬萊造山運動，壽山、半屏山、覆鼎金等地區相繼浮出海面。由於蓬萊造山運動的影響，使得台灣島每年以0.5公分到3公分的速度上升，愛河就這樣從淺海變成窪地、沼澤，再變成渠道、埤塘密怖的河流；愛河源於高雄市仁武區的八卦寮埤潭，是農田灌溉渠道；愛河流經左營、三民、鼓山、鹽埕、前金、苓雅等區而注入高雄港第一港口，主流全長約12公里，流經高雄市區約10.5公里，為高雄市的生命之河；愛河，早年扮演著運輸、交通、遊憩等多功能角色，由於工商業的起飛進步愛河歷經滄桑，飽嘗污染，但經過歷任市長的努力，挖空心思的全面整治改造，近幾年愛河風華再現，生態復育有成再現魚蹤。

(三) 城市之肺~中都濕地公園

中都愛河濕地公園位於愛河南側的十全與九如路之間，全長約2.5公里，佔地達七千餘平方公尺。濕地公園以生態工法構築邊坡，步道就架設在濕地上，可以欣賞專屬植物水筆仔、海茄苳，水中還有許多小魚來回游著，重現早期濕地豐富物生態棲息環境。

園區設置原木建築為遊客解說中心，另有吊橋、木造涼亭、潮汐親水平台以及漂流木為設計主軸的燈具座椅等設施，而仿自然的複層林相植栽也使市區重現豐富林相。偶爾綠油油曲折玲瓏的河岸可看見各種水鳥飛翔駐足、紅樹林和濕地更使愛河再現盎然生機。由於中都濕地公園兼具自然生態、教育解說及民眾休憩等眾多功能，又能完整呈現愛河沿岸多樣性的風貌，有著高雄都會桃花源的美稱。

(四) 愛河之心~如意湖

愛河之心位於高雄市三民區博愛一路和同盟一路、二路的愛河中上游，所開闢的人工湖泊分別以濕地生態方式呈現，分為東湖和西湖。東湖是生態池、西湖是迴船池，在東湖和西湖湖岸堤線增設砌石護坡並植入植生包，讓許多的魚、貝、螃蟹、蝦和浮游類等生物在此地繁殖，創造一個與自然水岸環境接近的生態系，愛河之心使得愛河呈現多元化的生態和遊憩功能，是高雄市市民休閒遊憩的新地標。

(五) 大鵬灣瀉湖~紅樹林溼地復育公園

大鵬灣是個瀉湖。是臺灣唯一「單口」囊狀瀉湖。瀉湖是指由離岸沙洲與海岸間部分被攔之海水所圍成的水域，也就是俗稱的內海。內海裡的水是海水，藉著沙洲的缺口，與外海的水互相流通，進行交換。因為大鵬灣瀉湖面積廣達532公頃，卻只有一個缺口，也就是唯一的出海口，正位於鵬灣開啟景觀橋(鵬灣跨海大橋)下方，故稱為「單口」瀉湖。單口使得內外海的海水交換率偏低，再加上大鵬灣目前又沒有任何溪流注入灣域稀釋海水濃度，因此檢驗的結果，瀉湖內的水竟然比外海的水還要鹹！從空中鳥瞰這一片廣大水域，形狀如囊袋，因此稱大鵬灣瀉湖為單口囊狀瀉湖。瀉湖水深約2~6公尺，水域長約3500公尺，寬約1800公尺。

紅樹林復育濕地公園，位於大鵬灣西方，佔地約13.5公頃，主要作為紅樹林復育使用，鄰近社區家庭污水及養殖廢水利用自然重力流方式排入，經濕地內紅樹林植物吸收利用後，也能達到淨化效果，並且由於豐富紅樹林生態系統，建構出生態旅遊價值。

大鵬灣人工濕地的棲地目前有大量鷺科跟鵲科鳥類在此築巢。還有其他鳥種時常出現，已逐漸形成穩定生態圈。目前出現之鳥類包括候鳥、過境鳥、留鳥等皆有。鳥種以喜於泥灘濕地活動的鷺科，鵲科及秧雞科為主，其中數量最多的是鷺科鳥類，包括小白鷺、中白鷺、大白鷺、夜鷺、蒼鷺及黃小鷺等；鵲科鳥類則以鵲科的雲雀鵲、青足鵲及鵲科的東方環頸鵲、小環頸鵲較多，另外反嘴鵲科的高蹺鵲及秧雞科的紅冠水雞數量也很多；而常見的招潮蟹有：網紋招潮蟹、白扇招潮蟹、北方凹指招潮蟹、三角招潮蟹等。招潮蟹英文稱fiddler crab，意為「拉小提琴的蟹」，在臺灣也有人暱稱招潮蟹為「濕地上的提琴手」。雄性招潮蟹有一隻明顯而巨大的大螯，這大螯伸展長度幾可達身體甲長之3倍。招潮蟹體色會隨時間及潮汐變化而改變，白天體色較深、夜間體色較淡。招潮蟹不能適應過於乾燥之環境，多棲息於大鵬灣之潮間帶，紅樹林區、灣口岸邊等泥灘地。

大鵬灣的植物特色首推紅樹林。紅樹林是一群生長在海河沿岸或海河交會處的高木或灌木，多分佈於熱帶及亞熱帶地區。這些植物通常具有耐鹽、防風、定砂、緩流、消浪、淨化水質、保護堤岸、提供野生動物棲息地、美化環境等功能。屬於馬鞭草科的海茄冬，是本地強勢種類，主要集中分布於東港第一排水溝、尖美小鎮、林邊排水溝、大鵬灣各濕地公園內及大鵬灣域部份沿岸。

大鵬灣人工濕地中，植栽種類以濱海植物與紅樹林植物為主，常見的植物種類又可概分為水生植物與陸上植物兩種。水生植物：紅樹林(包括海茄冬、欖李、水筆仔、紅海欖、土沉香、銀葉樹)、雙穗雀稗、細基龍鬚菜、流蘇菜、濱水菜等；陸上植物：穗花棋盤腳、雀榕、正榕、稜果榕、臺灣欒樹、水黃皮、緬梔、黃槿、蒲葵、欖仁、血桐、大葉山欖、台灣海桐等..

(參考資料：<https://www.dbnsa.gov.tw/Scenery-Content.aspx?lang=1&sno=04006701>
大鵬灣國家風景區~瀉湖)

光榮國小結合校本課程，運用學校現有的水域活動器材設備及鄰近愛河水域獨特的地理位置，透過獨木舟、SUP的實地的溯源踏查，活化生活環境學習，包含了領域課程的延伸與校本課程相輔相成，並透過教學團隊獨立的課程規劃，系統性的課程整合，促成學生了解在地河海文化深化學習，提昇戶外教育多面向的學習成效。本戶外教育課程結合水域活動、遊憩安全及救生並透過走訪愛河、槳划大鵬灣瀉湖實地踏查，了解愛河的起源、興衰、河岸的歷史文物、美食文化、生態復育的成果及了解河海生態的差異性和多樣化，以多元、豐富、知性、生態的課程設計：獨木舟、SUP的奇幻旅程→高雄電影圖書館、歷史博物館、高雄市音樂館、白色戀人貨櫃屋、愛河下水道展示館、槳划愛河嚐美食、城市濕地-在高雄 愛河之心-如意湖、愛河椰林大道、中都濕地公園，全方位河海水域生態環境的人文體驗活動，帶領師生透過獨木舟、SUP及單車的戶外實地踏查、觀察紀錄，進行體驗活動與探究教學，讓師生了解大自然生態之美、地景地貌之維護及河海與鄉土文化產業的重要性，完整規劃下列具獨特性的戶外教育學習路線。

路線1 典範愛河 景觀再造~光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上自救技巧)、愛河生態觀察、高雄電影館、高雄音樂館、高雄歷史博物館、白色戀人貨櫃屋、駁二藝術特區→藝術人文美食之旅

路線2 綠川網路 心動接觸~光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上自救技巧)、愛河生態觀察、沿岸景觀介紹→走訪中都濕地公園生態之旅

路線3 『水陸』踏查 愛河之心~光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上自救技巧)、愛河生態觀察、沿岸景觀介紹、愛河椰林大道單車行→走訪城市濕地如意湖愛河之心水陸之旅

路線4 槳划瀉湖 生態巡禮~大鵬灣國家風景區人文生態影片導覽、SUP及獨木舟遊瀉湖、瀉湖景觀、單車漫遊、生態體驗、紅樹林濕地及人工濕地公園踏查、→勇闖大鵬灣河海之旅

(六)優質戶外學習路線特色及預期學生學習

優質路線	課程特色	結合領域	總綱/領綱核心素養
<p>獨木舟、SUP的奇幻旅程</p>	<p>四條路線盡皆融合了城市歷史人文、學科知識、自然生態、水域安全的跨領域統整課程，希冀藉由豐富的課程規劃，讓學生實際操作、觀察、體驗，竟而習得高峰經驗，讓孩子的學習，不再只是課室中的紙上談兵，一味地吸收知識或培養能力，更可增進學生的創造力、思考力、問題解決能力，落實十二年國教「自發、互動、共好」的核心理念。</p>	<p>自然與生活科技、健康與體育、綜合活動</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>

自-E-C3

透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

(七)戶外教育學習路線規畫

1. 前導課程

教學節數	2節
教學地點	視聽教室
師資	外聘專業救生員
教學內涵	水上自救
教學目標	1. 了解水上自救與救生 2. 了解救生4式 3. 了解簡易急救法 4. 了解防衛躲避法 5. 了解基本帶人法及求生法
教學策略	影片欣賞 口述 實作
單元評量	實作評量

2. 路線1：典範愛河 景觀再造

教學時間	6小時
地點	光榮國小愛河專用碼頭、愛河水域及駁二特區。
師資	學校專業師資及外聘師資
學員人數	30人
適合對象	中年級以上
教學目標	1. 透過生態觀察，啟發學生環保意識，落實於生活中。 2. 透過實地踏查，了解愛河之人文藝術。 3. 透過影片欣賞，了解愛河之古往今來。 4. 透過飲食教育，了解愛河周遭之飲食文化。
課程介紹說明	光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上自救技巧)、愛河生態觀察、高雄電影館、高雄音樂館、高雄歷史博物館、白色戀人貨櫃屋、駁二藝術特區→藝術美食之旅
教學策略	探究式教學法、觀察記錄、走讀踏查、問題引導、小組討論
統整領域	跨領域課程統整 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動
融入領域 學習內容(第二、三階段)	自然與生活科技 ING-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需

要珍惜使用。

INg-III-1 自然景觀和環境一旦 被改變或破壞，極難恢復。

INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」

INc-III-9
不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

健康與體育

Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。

Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。

Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

綜合活動

Cd-III-3
生態資源與環境保護行動的執行。

單元評量	行為觀察 實作 口頭報告 學習單 問卷 蒐集資料 同儕評量
------	-------------------------------

3. 路線2：綠川網路 心動接觸

教學時間	6小時
地點	光榮國小愛河專用碼頭、愛河水域及中都濕地公園
師資	學校專業師資及外聘師資
學員人數	30人
適合對象	中年級以上
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生態觀察，啟發學生環保意識，落實於生活中。 2. 了解愛河生態之多樣化。 3. 了解濕地生態及濕地動植物之棲息環境。 4. 能說出愛河在我們生活中的重要角色。
課程介紹說明	光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上自救技巧)、愛河生態觀察、沿岸景觀介紹→走訪中都濕地公園
教學策略	探究式教學法、觀察記錄、走讀踏查、問題引導、小組討論
統整領域	跨領域課程統整 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動
融入領域 學習內容(第二、三階段)	自然與生活科技 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦 被改變或破壞，極難恢

復。
INc-III-8在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」
INc-III-9
不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

健康與體育
Cc- II-1 水域休閒運動基本技能。
Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。
Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
Cb-III- 1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

綜合活動
Cd-III-3
生態資源與環境保護行動的執行。

單元評量	行為觀察 實作 口頭報告 學習單 問卷 蒐集資料 同儕評量
------	----------------------------------

5. 路線3 『水陸』踏查 愛河之心

教學時間	6小時
地點	光榮國小愛河專用碼頭、愛河水域及城市濕地如意湖
師資	學校專業師資及外聘師資
學員人數	30人
適合對象	中年級以上
教學目標	1. 透過生態觀察，啟發學生環保意識，落實於生活中。 2. 了解愛河生態之多樣化。 3. 了解不同濕地生態及濕地動植物之棲息環境。 4. 能說出愛河在我們生活中的重要角色。
課程介紹說明	光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上自救技巧)、愛河生態觀察、沿岸景觀介紹、愛河椰林大道單車行→走訪城市濕地如意湖
教學策略	探究式教學法、觀察記錄、走讀踏查、問題引導、小組討論
統整領域	跨領域課程統整 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動
融入領域 學習內容(第二、三階段)	自然與生活科技 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- III-1 自然景觀和環境一旦 被改變或破壞，極難恢復。 INc-III-8在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」

	<p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>健康與體育 Cc- II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。 Ce- II-1 其他休閒運動基本技能。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>
單元評量	行為觀察 實作 口頭報告 學習單 問卷 蒐集資料 同儕評量

6. 路線4 槳划瀉湖 生態巡禮

教學時間	6小時
地點	光榮國小愛河專用碼頭、愛河水域及生態瀉湖大鵬灣
師資	學校專業師資及外聘師資
學員人數	30人
適合對象	中年級以上
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生態觀察，啟發學生環保意識，落實於生活中。 2. 了解大鵬灣瀉湖生態之多樣化。 3. 了解不同濕地生態及濕地動植物之棲息環境。 4. 能說出瀉湖在我們生活中的重要角色。
課程介紹說明	大鵬灣國家風景區人文生態影片導覽、SUP及獨木舟遊瀉湖、瀉湖景觀、單車漫遊、生態體驗、紅樹林濕地及人工濕地公園踏查、→勇闖大鵬灣
教學策略	探究式教學法、觀察記錄、走讀踏查、問題引導、小組討論
統整領域	跨領域課程統整 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動
融入領域 學習內容(第二、三階段)	自然與生活科技 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- III-1 自然景觀和環境一旦 被改變或破壞，極難恢復。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」 INc-III-9

	<p>不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>健康與體育 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
單元評量	行為觀察 實作 口頭報告 學習單 問卷 蒐集資料 同儕評量

(八)戶外活動課程實施及教學設計(前、中、後期)規劃

☆課前準備活動

1. 學生蒐集有關愛河人文歷史、沿岸人工溼地生態復育及大鵬灣瀉湖等相關資料，並分組討論於綜合活動課進行發表。
2. 學生蒐集資料了解水域活動安全自救及救人注意事項，於綜合活動時發表討論。
3. 學生發表水域活動時需注意之事項及聽取解說時應有的行為及態度。

★課程實施

1. 課程內容：校訂課程「合光同榮河海共學」自然與生活科技、綜合領域及健體領域跨域
 - A. 學生蒐集有關愛河水域、中都濕地、愛河之心與大鵬灣瀉湖自然生態的資料。
 - B. 學生蒐集有關高雄港港灣地理、歷史及其重要性資料。
 - C. 分組討論、發表、報告。
 - D. 外聘專家學者擔任課程講師：藉由外聘教師進行教學方法、策略對話，提供校內教師教學改變與增能，給予學生最佳學習引導。
 - E. 協同分組教學：愛河人文歷史、美食及沿岸生態、大鵬灣生態踏查學生依分組活動進行並分享團隊心得。
 - F. 以影片導入課程連結：以影片方式導入愛河及大鵬灣瀉湖生態景觀特色，讓學生加深對於不同水域河海生態文化之認識。
2. 課程進行
 - A. 於綜合課進行相關課程行前討論、發表(由所設計的主題，討論研究主題的目錄、動機、內容，並討論可從何處獲得資料。例如：書籍、網路、實地查訪、其他傳播媒體中找尋相關資料。
 - B. 行政合作支援跨處室共同彙整與提供資訊並連繫相關講座及解說人員。
 - C. 結合解說員介紹，認識愛河人文歷史發展及大鵬灣瀉湖的生態。
 - D. 透過獨木舟及 SUP(立式划槳)的實地踏查，學習划舟技巧及觀察河海水域的生態的多樣性，體驗水上遊憩及生態觀察活動，發現大自然的美與變化。
 - E. 戶外教育實施後於綜合活動課進行活動省思，完成學習單及問卷。
 - F. 學年腦力激盪相互合作，教師班群研討與課程編排設計。
 - G. 經驗分享：辦理教師戶外教育教學經驗分享與研習。

3.課程實施後回饋與省思

- A. 藉由學生及老師的回饋統計表分析及分享，作為下次承辦相關活動的改進與參考。
- B. 繪製心智圖回顧戶外教育及相關課程學習到的內容，進而發現課程與活動的關聯性。
- C. 藉由生態研習課程的分享、活動省思與意見回饋讓師生及學員能更了解河海、瀉湖不同的生態景觀及生態復育的成果，進而體認環境保護的重要，樂愛及維護我們周遭的環境。

(九) 路線適合對象與承載量

優質路線	人 / 梯次	提供梯次	適合對象/乘載量/配課時間
路線1. 典範愛河 景觀再造	30	5	師生/150人次/6小時；校外2梯次+校內3梯次
路線2：綠川網路 心動接觸	30	5	師生/150人次/6小時；校外2梯次+校內3梯次
路線3 『水陸』踏查 愛河之心	30	5	師生/150人次/6小時；校外2梯次+校內3梯次
路線4 槳划瀉湖 生態巡禮	30	3	校內外學生各1 梯次、教師暨社區民眾/30人/次/週三 生態研習6小時
備註	<p>1. 本計畫學生場次本校師生參加300人次(10梯)，外校師生參加參加210人次(7梯)；教師、社區家長戶外生態研習場次30人次(1梯)；校內外學生各30人(1梯)。</p> <p>2. 外校由各校教師帶領學生參加。</p> <p>3. 考量生態旅遊有環境承載量限制，為確保水域活動師長能夠隨時掌控學生安全，每梯次人數以30人為上限。</p>		

四、工作編組及進度

職務	負責人	組員	工作事項
總指揮	郭人瑞校長		<p>1、 各項籌備活動督導。</p> <p>2、 活動開幕主持。</p>
總幹事	陳國文主任		<p>1、 活動總籌畫及協調。</p> <p>2、 安全維護</p> <p>3、 成果彙整。</p>
總務組	沈仲輔主任	<p>周湘錦組長</p> <p>周素芸小姐</p> <p>王品智先生</p>	<p>1、 準備所需用品、器材。</p> <p>2、 會場桌椅及佈置。</p> <p>3、 活動人員便當及茶水。</p>

	行政組	邱甯維主任	伍于芬組長	1、發布活動訊息。 2、負責學員簽到。 3、茶水發放。 4、活動照相。
	教學推廣組	張君儷主任	李亞青組長	1、學生、志工招募。 2、活動手冊校對。 3、活動推廣及協助報名。
	會計組	黃斐君主任	許美涼小姐	1. 活動各項費用支出審核、結算。
	器材維護組	黃久娟組長	邱柏融組長 呂月順組長	1、場地規劃事宜。 2、各項器材準備。 3、器材維護及整理。
	救生醫護組	校護 救生員	陳柏汝護士	1、學員之安全與醫護。 2、水域活動安全講解。 3、救生員之聘請。

五、課程活動流程	(一) 活動內容		
	日期	時間	活動內容
		09:30~10:00	體驗團隊報到
		10:00~12:00	活動安全及水域活動自救基本技能講解
		12:00~13:30	午餐小憩
		13:30~16:30	愛河生態踏查
		16:30~16:40	船隻整理
	安全措施 注意事項	1. 活動人員必須穿著救生衣（由光榮國小提供）。 2. 活動人員須遵守規定，有安全虞慮者，得不受理其報名。 3. 本次學員及工作人員統一辦理平安保險。 4. 路線 4. 槳划瀉湖 生態巡禮 勇闖大鵬灣 另見活動手冊	

四、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制

推廣分享機制	<p>教育部在103年發表戶外教育宣言，「學習走出課室，讓孩子夢想起飛」期許透過戶外教育回歸真實的生活場域深化孩子們的學習。光榮國小運用鄰近愛河的絕佳地理優勢從認識愛河水域的人文歷史到透過獨木舟、SUP的實地的溯源踏查，活化生活環境學習，包含了領域課程的延伸與校本課程相輔相成，並透過教學團隊獨立的課程規劃，系統性的課程整合，促成學生了解在地河海文化深化學習，提昇戶外教育多面向的學習成效。</p> <p>在優質戶外教育路線推廣上依地理環境區分為愛河生態踏查走訪濕地、探訪沿岸藝術人文景觀及槳划瀉湖勇闖大鵬灣四個方案，光榮團隊結合社區資源規畫方案行程分享如下：</p> <p>1. 結合全市市民水域體驗活動，邀請全市教師、學生及社區民眾一起參與水域活動體</p>
--------	---

- 驗活動並進行水域活動安全宣導，推廣優質生態旅遊戶外教育路線。
2. 邀請全市教師一起參與本校辦理的教師戶外教育研習，實地走訪愛河。
 3. 行文至各校，邀請外校老師帶領學生一同參加本校優質戶外教育路線。

可參考以下內容，請各校依狀況說明與介紹。

參與學校之申請方式、來訪學生與在校學生共學機制、審查參與學校之標準、外校參與對象經費負擔比例等說明。

來訪學校合作機制

路線	課程規劃	可申請梯次	梯次乘載量	費用	對象
典範愛河景觀再造	光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上救生技巧)、愛河生態觀察、高雄電影館、高雄音樂館、高雄歷史博物館、白色戀人貨櫃屋、駁二藝術特區→藝術美食之旅	2	30人(含教師)	校內全額補助 校外午餐自付	中年級以上
綠川網路心動接觸	光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上救生技巧)、愛河生態觀察、沿岸景觀介紹→走訪中都濕地公園	2	30人(含教師)	校內全額補助 校外午餐自付	中年級以上
『水陸』踏查愛河之心	光榮國小愛河專用碼頭(SUP及獨木舟操作指引、水上自救技巧)、愛河生態觀察、沿岸景觀介紹、愛河椰林大道單車行→走訪城市濕地如意湖	2	30人(含教師)	校內全額補助 校外午餐自付	中年級以上
槳划瀉湖生態巡禮	大鵬灣國家風景區人文生態影片導覽、SUP及獨木舟遊瀉湖、瀉湖景觀、單車漫遊、生態體驗、	1	一梯次30人(教師研習+社區家長); 校內外各一梯次30人(學生+教師)	部分補助(膳食及門票自付)	中年級以上

		紅樹林濕地及人工濕地公園踏查 →勇闖大鵬灣						
五、預期效益	備註	<p>1. 本案戶外教育路線以高雄市學校為優先錄取學校。</p> <p>2. 以附件一申請表之<u>申請理由</u>為錄取主要依據。</p> <p>3. 經錄取之學校，一律以電話通知。</p> <p>4. 錄取學校之參加學生須有<u>清寒學生(人數不拘)</u>。</p> <p>5. 獲補助參加優質戶外教育路線之學校，於活動完成<u>一週內</u>將成果寄回本校。</p> <p>◆ 成果內容需含：</p> <p>(1) 活動照片 6 張，請加註說明。(格式不限，照片檔請提供光碟一片)</p> <p>(2) 填寫附件三回饋單。</p> <p>(3) 填寫附件四執行成效質與量分析。</p> <p>(4) 清寒學生名冊，學生姓名中間以 O 代替(格式包含姓名、性別、身分別)。</p> <p>若有任何活動相關問題，請洽詢07-5514549#121 學務主任陳國文</p>						
		<p>(一) 量的效益</p> <p>1. 梯次效益：(1)本校規畫之優質戶外教育路線1.2.3可提供校內生態踏查行程各3個梯次、校外生態踏查行程各2個梯次、優質戶外教育路線4大鵬灣生態踏查校內外生態踏查各1個梯次。(2)另規畫戶外教育路線4大鵬灣生態踏查教師生態研習課程1個梯次。</p> <p>2. 人次效益：優質戶外教育路線1.2.3.4及教師進修課程共提供540人次進行戶外教育。</p> <p>3. 安全效益：活動內容包含水中安全及自救課程,透過詳盡的講解,實務操演能充實水上運動自保救護能力,減少水域事故發生。</p> <p>4. 推廣效益：透過水上體驗及生態踏查活動，推展親河、愛海的生態知性課程，啟發市民、學子親水興趣及落實環境保護觀念，透過網路傳播，預計影響超過2000人次。</p> <p>(二) 質的效益</p> <p>1. 學生學習方面：</p> <p>(1)走出課室啟發學生主動學習的熱忱，透過觀察、探索發展以學生生活情境之教學。</p> <p>(2)透過生態解說和實地踏查，瞭解不同水域的河海生態，並了解河海洋資源與我們日常生活的關係。</p> <p>(3)透過專業課程的安排，型塑宏觀的視野，珍愛生態熱愛自然。</p> <p>(4)透過蒐集資料、發表、實地踏查，激發學生潛能。</p> <p>2. 教師專業方面：</p> <p>(1) 創新教學課程，運用光榮國小獨特的地理環境與教學資源，持續為課程架構注入活水。</p> <p>(2) 規劃教師研習進修課程，透過分享進行戶外教育課程的經驗與課程設計，並進行教師專業對話與意見交流，促進教師規畫及執行課程的能力。</p>						

- (3)透過多元評量，強化教師教學效能，精進教師專業。
 - (4)透過專業對話、協同教學、自我進修等不同方式，塑造積極的專業文化氛圍，提升團隊教師專業。
3. 社區參與：
- (1)運用豐富多元的自然與人文景觀，結合社區人士的資源，讓光榮國小親師生精進能力、探索新視野，建立優質的社區夥伴關係。
 - (2)透過親師生態研習，提升家長對於環境生態的知覺，建立友善的生態環境。
 - (3)透過戶外教育的共同參與，落實親師合作，提升教學品質，營造優質的教學氣氛。

六、附件：其他補充說明

本校為首次申請「學校辦理推展優質戶外教育路線」，此為過往辦理戶外教育課程之成果

時間/對象	地點/說明	活動照片	活動照片
104. 09. 09 全校師生 愛河路跑	高雄橋 至中正 橋間的 河東。 河西路 愛河路 跑約 1. 6km.		
102. 04. 10 全校教師 環境教育 進修	大崗山 環境教育 生態 進修		

<p>103. 03. 05 親師生潔 底山生態 之旅</p>	<p>潔底山 生態。 地形認 識</p>		
---	----------------------------------	---	--

<p>106. 11. 10 學校校本 課程/一年 級學生</p>	<p>仁愛公 園/一 年級的 學校本 位課程 (仁愛 公園尋 寶)</p>		
---	---	--	---

本校為首次申請「學校辦理推展優質戶外教育路線」，此為過往辦理戶外教育課程之成果

時間/對象	地點/說明	活動照片	活動照片
<p>106. 12. 25 五年級學生</p>	<p>高雄港/ 本校校 本課程 遊高雄 港</p>		
<p>107. 06. 29/ 六年級學生</p>	<p>壽山國 中/攀岩 體驗</p>		

103. 03. 29/ 全校親師生	校園內 生態池 河道/ 全校親 師生共 同清理 生態池 淤泥		
103. 03. 29/ 全校親師生	校園內 生態池 河道/ 全校親 師生共 同清理 生態池 淤泥		

本校為首次申請「學校辦理推展優質戶外教育路線」，此為過往辦理戶外教育課程之成果

時間/對象	地點/說明	活動照片	活動照片
106~108 年度/ 社區民眾	愛河 畔光 榮國 小碼 頭/ 承 辦教 育部 活動 社區 親子 帆船 體驗		

106~108
年度/社
區民眾

愛河
畔光
榮國
小碼
頭/承
辦教
育部
活動
社區
親子
帆船
體驗
(獨木
舟.帆
船)



106~108
年度/社
區民眾

愛河
畔光
榮國
小碼
頭/承
辦教
育部
活動
社區
親子
帆船
體驗
(SUP)



106~108
年度/社
區民眾

愛河
畔光
榮國
小碼
頭/承
辦教
育部
活動
社區
親子
帆船
體驗
(SUP)



<p>108 年 戶教育 成果發 表</p>	<p>台北 (教育 部國 教署)</p>		
<p>108 年 戶教育 成果發 表</p>	<p>台北 (教育 部國 教署)</p>		

七、計畫經費申請表 (如附件3、4, 請依實際狀況挑選所需之經費表使用)

請使用教育部制式表單, 依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費, 並逐級核章

高雄市光榮國小109學年度辦理推展優質戶外教育路線

參加學校申請表

學校名稱		處室聯絡人	
學校地址			
參加人數	學生()人 師長()人	連絡電話	
申請理由			
優質路線名稱	請填寫欲辦理的日期(平日)		
	<input type="checkbox"/> 路線1: 典範愛河 景觀再造~藝術美食之旅 <input type="checkbox"/> 路線2: 綠川網路 心動接觸~走訪中都濕地公園 <input type="checkbox"/> 路線3: 『水陸』踏查 愛河之心~走訪城市濕地如意湖 <input type="checkbox"/> 路線4: 槳划瀉湖 生態巡禮~勇闖大鵬灣		
獨木舟、SUP 的生態旅程	第一順位： 第二順位： 第三順位：		
注意事項： 1. 受限生態旅遊乘載量，參加人數以 30 人為上限。(含隨隊師長) 2. 各校教師帶領學生參加，應遵守規範，注意安全。 3. 參加生態踏查活動，應著薄長袖、薄長褲、運動鞋，揹背包，自備開水、午餐。 4. 愛護地球作好環保請勿攜帶塑膠袋。			

◆填妥申請表後請 E-MAIL 回傳至 gouwen41@yahoo.com.tw 或傳真07-5333707，並請來電確認。◆
錄取與否，本校將以電話通知。

◆若有任何活動相關問題，請洽詢 07-5514549#121 學務主任 陳國文

「高雄市 109 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦校外教學活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在□內打勾)

(一) 您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二) 您對本課程主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

二、活動整體安排方面

(一) 您對本課程時間安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(三) 您對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(四) 你對戶外教育規劃及說明的了解程度

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

三、對本次活動的具體建議：

附件三

「高雄市 109 學年度學校辦理推展優質戶外教育路線」執行成效質

與量分析

項目	說明
路線名稱	
執行時間	_____年_____月_____日，時間：
活動地點	
對象及參加人數	學生：_____人，師長：_____人，家長_____人，共計_____人
課程內涵與成效	
過程檢討	
問題解決策略	
意見回饋	

附件四

教育部國民及學前教育署

■申請表

補助計畫項目經費

□核定表

申請單位：高雄市光榮國小		計畫名稱：獨木舟、SUP 的奇幻旅程						
計畫期程：109年 9 月1日至 110 年 6 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)								
計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：350,000元，自籌款： 元								
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：								
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)	
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	30	0	預定000共30位(校外10梯每梯3人) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)			
	代課(鐘點)費	320	49	15680	本校教師接洽外校當日活動代課鐘點費7節*校外7梯			
	師資鐘點費	師資鐘點費一	800	30	24000	外聘救生講座(15梯，每梯2小時)		
		師資鐘點費二	1500	72	108000	大鵬灣戶外研習場次4節*3梯 生態踏查外聘師資4節*15梯 (本校9梯，他校6梯)		
	救生員費用	1500	18	27000	外聘救生員(18梯)			
	保險費	二代健保費			3336	講師二代健保補充保費(以1.91%計)		
		水域活動保險費	21600	1式	21600	水域活動保險(18梯次場域險)		
	交通資	9000	9	81000	遊覽車*9梯(校外6梯+大鵬灣生態研習3梯)			
	雜支	15384	1	15384	含講義、學習單、成果資料			
小計			296,000					
資本門	動力救生艇	54,000	1	54,000	平底，不含船外機，長365cm寬160cm，載重600公斤以上			

合 計		350,000		國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人 <input type="text"/> 國教署 組室主管 <input type="text"/>
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】 餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達___%， 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 賸餘款達_____萬元 以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費， 應按 補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據） 未執行項目之經費， 應按補助比率繳回。	

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

【備註】

計畫經費總額350,000元，其中辦理校外學生場次經費為126,700元，佔總金額35%；辦理本校學生場次及教師研習經費為169,300元，佔總金額49%；購置安全裝備救生小艇經費為54,000元，佔總金額16%。